

[Tradução]

1 de janeiro de 2022

A todas as Assembleias Espirituais Nacionais

Amigos ternamente amados,

Durante o período de vinte e cinco anos que findou no Riḍván de 2021, os esforços dos institutos de capacitação para ajudar os amigos a aumentarem sua capacidade para serviço foram fundamentais para o progresso. No início da última série de Planos globais, quando pedimos que se desse atenção sistemática para a criação de métodos para capacitar grande número de bahá'ís, os institutos se defrontaram com a tarefa de desenvolver seus próprios materiais ou selecionar entre os já disponíveis. De um modo geral, os institutos acharam desafiador desenvolver novos materiais; no entanto, aqueles que adotaram os cursos preparados pelo Instituto Ruhi puderam fazer rápido progresso. Consequentemente, conforme foi afirmado na nossa mensagem de 28 de dezembro de 2005 a vocês, determinamos que os livros do Instituto Ruhi, que haviam comprovado sua eficácia, constituiriam a principal sequência de cursos de institutos em toda parte, pelo menos para o restante daquela série de Planos. O uso extensivo desses cursos, bem como das lições e textos para a educação espiritual de crianças e pré-jovens, acelerou o avanço do processo do instituto em todo o globo. Agora, com o mundo bahá'í iniciando uma nova série de Planos globais, consideramos novamente a questão dos materiais dos institutos de capacitação e desejamos lhes comunicar nossas conclusões.

O conhecimento e as percepções, as qualidades e atitudes espirituais, e as competências e habilidades para o serviço, tratados nos cursos do Instituto Ruhi continuam vitais para os esforços das comunidades bahá'ís. Portanto, que esses materiais continuem a ser uma característica proeminente dos esforços educacionais de todos os institutos de capacitação durante esta nova série de Planos globais. Estamos cientes de que durante o Plano de Nove Anos o Instituto Ruhi procurará completar a preparação de todos os materiais que esboçou para uso em aulas para crianças, grupos de pré-jovens e círculos de estudo, e a revisão das edições publicadas conforme necessário à luz da experiência. Porém, além daquilo que já foi esboçado, não se espera que sejam desenvolvidos novos materiais para serem usados em todo o mundo.

Em nossa mensagem datada de 30 de dezembro de 2021 à Conferência dos Corpos Continentais de Conselheiros, salientamos quão contentes ficamos em observar o rico volume de conhecimento e percepções que os amigos, que trabalham em diversos contextos sociais e culturais, estão gerando acerca de aspectos do processo de construção de comunidade. Os amigos estão se tornando cada vez mais peritos em identificar as necessidades relacionadas a crescimento que estão emergindo naturalmente dos esforços nas bases da sociedade. Esses desenvolvimentos têm implicações para os sistemas para preparação e refinamento de materiais educacionais. Assim, concluímos que agora seria propício dar mais atenção para ampliar a capacidade de preparação de materiais educacionais, especialmente em relação a materiais suplementares e cursos ramificados.

Quando na nossa mensagem a vocês datada de 12 de dezembro de 2011 tratamos da questão de materiais para a educação de crianças e de pré-jovens, indicamos que, além dos materiais que são o cerne de cada um desses programas, professores e animadores, frequentemente em consulta com o coordenador do instituto no âmbito de agrupamento, determinariam se haveria ou não a necessidade de elementos adicionais para reforçar o processo educacional. O impressionante avanço em muitas partes do mundo quanto à oferta de educação espiritual a um grande número de crianças e pré-jovens certamente envolveu uma capacidade crescente dos professores e animadores para sabiamente suplementarem o estudo das lições e textos com elementos apropriados, com base nas suas circunstâncias específicas. Notáveis nesse sentido são os elementos relacionados a atividade artística e projetos de serviço. Todavia, quando em um país ou região se sentiu a necessidade de suplementar o estudo de um tópico específico, alguns institutos desenvolveram, eles próprios, ou adotaram materiais adicionais, e providenciaram que fossem difundidos mais amplamente. Estes itens suplementares, na sua maioria, foram elementos simples, tais como canções ou histórias. Uma experiência semelhante está sendo desenvolvida em relação à sequência principal de cursos, embora os materiais adicionais que alguns institutos introduziram nesse sentido, os quais incluem compilações dos escritos bahá'ís sobre tópicos específicos e estudos de caso de experiência relevante, tendem a ser de natureza mais complexa.

O florescimento de um processo vibrante de educação espiritual em um crescente número de agrupamentos irá exigir dos institutos uma habilidade bem desenvolvida para supervisionar a introdução apropriada de elementos suplementares. Nisso, os institutos devem estar tão atentos ao reforço do processo educacional quanto ao de manter sua integridade. Assim, eles precisarão ter em mente os vários cuidados que especificamos na nossa mensagem de 12 de dezembro de 2011. Devem naturalmente também evitar sobrecarregar os amigos com uma diversidade de elementos adicionais que, pelo seu grande volume, possam inadvertidamente menosprezar a efetiva provisão dos materiais principais.

Em relação a cursos ramificados, o modo deles emergirem deve ser entendido no contexto da dinâmica dos países e regiões onde o processo de construção de comunidade está avançando com intensidade. À medida que muito mais amigos se dedicam à promoção das várias atividades a que o estudo dos cursos do instituto dá ensejo, distintas áreas de aprendizagem vinculadas com cada uma dessas atividades firmemente tomam forma na vida da população. Algumas dessas áreas de aprendizagem, tais como as que se ocupam com adoração coletiva, aprofundamento, e ensino, são apoiadas pelos comitês de ensino de área, enquanto outras relacionadas à educação espiritual de crianças, pré-jovens, jovens e adultos são promovidas pelos institutos de capacitação. Áreas adicionais de aprendizagem apoiadas por outras agências, gradualmente também, se estabelecem à medida que mais e mais pessoas estudam os cursos mais avançados da sequência do instituto. À medida que os esforços em cada uma dessas áreas são apoiados por crescentes números de amigos, geram-se novas percepções que se distinguem por surgir de esforços sistemáticos feitos em um cenário social e cultural específico. Há uma compreensão cada vez maior de quais outros conceitos, abordagens, habilidades e atitudes são essenciais para o avanço de um aspecto do processo de construção de comunidade. Estes se tornam objeto de conversação em reuniões periódicas realizadas para consultar e refletir sobre a experiência que está sendo adquirida. Além das iniciativas que indivíduos ou instituições e agências possam tomar para responder a essas necessidades, o instituto deve decidir promover o uso de materiais suplementares, conforme descrito acima. Com o tempo, aquilo que é aprendido passa a ser absorvido pelas instituições e agências da Fé em vários documentos, narrativas e

estudos de caso que, na sua totalidade, constituem um registro da experiência em desenvolvimento. Quando se acumula um considerável volume de conhecimento, torna-se possível sistematizá-lo ainda mais com o desenvolvimento de um curso ramificado.

Anteriormente comparamos a sequência principal ao tronco de uma árvore que apoia outros cursos que dele se ramificam, sendo que cada ramo trata de uma área de ação específica. A preparação de tais cursos ramificados necessariamente ocorreria com o tempo por meio de um padrão marcado por ação e reflexão e, no qual, conceitualização e atividade de campo ocorrem de mãos dadas. Para institutos de capacitação que assumirem esta tarefa há vários requisitos. Eles precisarão ser capazes de entender profundamente o conteúdo da sequência principal do instituto e os princípios pedagógicos envolvidos, analisar claramente a experiência que surge nas bases da sociedade à medida que as atividades avançam, colaborar com equipes de amigos dedicados ao progresso de aspectos específicos do processo de construção de comunidade, funcionar no modo de aprendizagem e atrair para seu trabalho pessoas com habilidades necessárias para a preparação de materiais. Uma vez preparado, o curso ramificado ajudaria os amigos a promover atividades relacionadas para fortalecer ainda mais sua capacidade e contribuiria para levar o processo associado de aprendizagem à vida de uma população. O curso também serviria como um reservatório do conhecimento acumulado e como um meio para sua propagação.

Desenvolver materiais dessa natureza é um exercício complexo e naturalmente não é uma meta que todo instituto de capacitação desenvolva seus próprios cursos ramificados. Os institutos de capacitação, em consulta com a assembleia nacional e os conselheiros determinarão quando é oportuno desenvolver ou adotar tais materiais educacionais adicionais. Muitos institutos simplesmente selecionarão os cursos apropriados às suas necessidades, dentre aqueles cursos ramificados criados por outros institutos que já comprovaram sua eficácia. Além de cursos ramificados, prevê-se que, no futuro, os institutos irão preparar ou adotar outros tipos de cursos, os quais poderão ser integrados de alguma maneira à sequência principal ou oferecidos separadamente. Isso, naturalmente exigirá a aquisição de capacidade ainda maior pelos institutos. Não obstante, apesar dos profundos resultados de seus esforços, não se espera que os institutos atendam a todas as necessidades educacionais da comunidade bahá'í. Em meio a diversas populações, o crescimento em larga escala resultará em novos esforços educacionais para atender a outras demandas prementes.

Estamos confiantes que, à medida que os amigos trabalharem em todas as regiões para liberar o poder de construção de sociedade da Fé, os anos vindouros testemunharão uma expansão significativa ainda maior da competência dos institutos de capacitação em prover educação espiritual a um grande número de pessoas para gerar, aplicar e disseminar conhecimento. Como parte de seu mandato para cuidar do processo de desenvolvimento de recursos humanos, pedimos para o Centro Internacional de Ensino acompanhar de perto o aumento de capacidade para preparação de materiais educacionais. Ele estabelecerá mecanismos para apoiar os institutos e para assegurar que aquilo que é aprendido seja propagado de forma apropriada.

Suplicaremos à Abençoada Beleza, nos Santuários Sagrados que o funcionamento dos institutos de capacitação, essas agências vitais da Fé, possa sempre receber Suas infalíveis bênçãos e confirmações.

[assina: A Casa Universal de Justiça]

Cc: Centro Internacional de Ensino
Corpos de Conselheiros
Conselheiros
Organização Internacional Bahá'í para o Desenvolvimento